

Lesschets TPACK - Daniëlle Koolmees – iCoach

LESSCHEMA 1) LEERKRACHTGESTUURDE LES

- In deze les wordt alleen gedifferentieerd in niveau / tempo en niet in leerstof.
- Zet ICT middelen in die je tot je beschikking hebt om het lesdoel optimaal te kunnen behalen.

Lesdoel:	<i>Structuur van zinnen herkennen; redekundig ontleden</i>
Didactisch middel:	<i>instructie geven, samenwerken, klassengesprek</i>
Toepassing:	<i>Pixton</i>

Beginsituatie: *In groep 8 werken we veel met redekundig ontleden; persoonsvorm, onderwerp enzovoort. De leerlingen geven vaak een diepe zucht als wij weer wat zinnen opschrijven om te ontleden in de schriftjes. De leerlingen geven aan dat ze het redekundig ontleden nu wel kunnen dromen. Ze maken inderdaad niet veel foutjes.. Dus we draaien het eens om; kunnen zij het redekundig ontleden in een instructievorm uitleggen aan hun klasgenoten middels een leuke ICT-tool?*

De leerlingen hebben geoefend met Pixton; een tool om strips te maken. Zij weten hoe dit werkt.

Groep: 8

Lesfase	Gebruik leermiddelen , waaronder ICT. Bij ICT middelen geef je tevens aan waarom je deze op dit moment inzet. Duid zo exact mogelijk aan welke ICT middelen je kiest (bijvoorbeeld een website of een de naam van een computerprogramma)	Didactiek: Geef aan welke activiteiten jij en de leerlingen in iedere fase uitvoeren.	Geef facetten van het klassenmanagement aan: hoe organiseer je het; hoe weten leerlingen wanneer ze aan de beurt zijn; zijn er uitloopopdrachten; werken de leerlingen ook buiten het lokaal enz.
Introductie	<p><i>Prowise presenter: ik schrijf de zin op het digibord:</i></p> <p>De leerlingen van groep 8 gaan een instructiestrip maken voor hun klasgenoten.</p> <p>Ondertussen deel ik de opdracht in Google Classroom waarin ook een voorbeeld stripverhaal in staat.</p>	<p><i>De leerlingen schrijven ze zin op en gaan hem redekundig ontleden:</i></p> <p><i>pv: gaan</i></p> <p><i>gez: gaan maken</i></p> <p><i>ond: De leerlingen van groep 8</i></p> <p><i>Lv: een instructiestrip</i></p> <p><i>mv: voor hun klasgenoten</i></p> <p><i>We bespreken de zin en ik geef aan dat we dit dan ook gaan doen.</i></p>	<p><i>De leerlingen zitten aan hun eigen tafeltje, met de Chromebooks nog dicht zodat zij denken dat zij weer -saai- redekundig gaan ontleden voor taal.</i></p>
Instructie	<p><i>Via Prowise presenter laat ik de opdracht zien: We gaan een stripverhaal maken in Pixton waarin je een instructietekst schrijft over een gedeelte van het redekundig ontleden (bijvoorbeeld persoonsvorm, onderwerp e.d.) We gebruiken onze Chromebooks en Pixton als tool. Ik laat de opdracht zien in Classroom.</i></p>	<p><i>De leerlingen kijken mee naar de opdracht en stellen indien nodig vragen.</i></p> <p><i>We bespreken de voorwaarden van een instructietekst (wat doet de juf als ze instructie geeft? Wanneer is een instructie duidelijk? Welke plaatjes horen hierbij?)</i></p> <p><i>We kijken naar het voorbeeld via het digibord en classroom.</i></p>	<p><i>De leerlingen werken straks in tweetallen maar maken wel ieder hun eigen strip. Ze kunnen elkaar wel ondersteunen in het maken van de instructie strip.</i></p>

Begeleide inoefening	<i>Met elkaar pakken wij onze Chromebooks en loggen wij in op Pixton.</i>	<i>De leerlingen zoeken eventueel nog op hoe zij een goede instructie tekst schrijven.</i>	<i>De leerlingen maken tweetallen, die elkaar kunnen ondersteunen tijdens het maken van de opdracht.</i>
Verlengde instructie	<i>*indien nodig maak ik een opzetje in Pixton zodat leerlingen zien wat ik bedoel.</i>	<i>*Ik loop rond om leerlingen te helpen die het lastig vinden.</i>	<i>Leerlingen werken in tweetallen om elkaar te ondersteunen in de lesstof of met Pixton.</i>
Zelfstandige verwerking	<i>De leerlingen maken de instructiestrip via Pixton op hun Chromebook en kijken via het digibord of de tekst aan de eisen van een instructietekst voldoet en of er goed wordt uitgelegd wat redkundig ontleden is, of een deel hiervan.</i>	<i>Leerlingen ontwerpen de strip in Pixton en leggen via de instructie strip een onderdeel uit van het redkundig ontleden. (bv: hoe vind je het onderwerp?)</i>	<i>Leerlingen maken dit in tweetallen, ondersteunen elkaar waar nodig.</i>
Evaluatie	<i>Ik open mijn Pixton dashboard met de strips van de kinderen. Ik bekijk of alles in orde is.</i> <i>De leerlingen downloaden hun strip en plaatsen deze in Classroom ter beoordeling van mij.</i> <i>Ook print ik hun strips uit. De leerlingen beoordelen elkaars strip. Daarna mogen ze hem mee naar huis nemen.</i>	<i>Een klasgenoot van de leerling beoordeelt de strip:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>is het een goede instructiestrip?</i> ● <i>Snap jij de instructie?</i> ● <i>Hoe is de zinsbouw van de tekst?</i> ● <i>Klopt de spelling?</i> 	<i>De leerlingen beoordelen elkaars strip.</i>

EVALUATIE VAN DE UITGEWERKTE LES

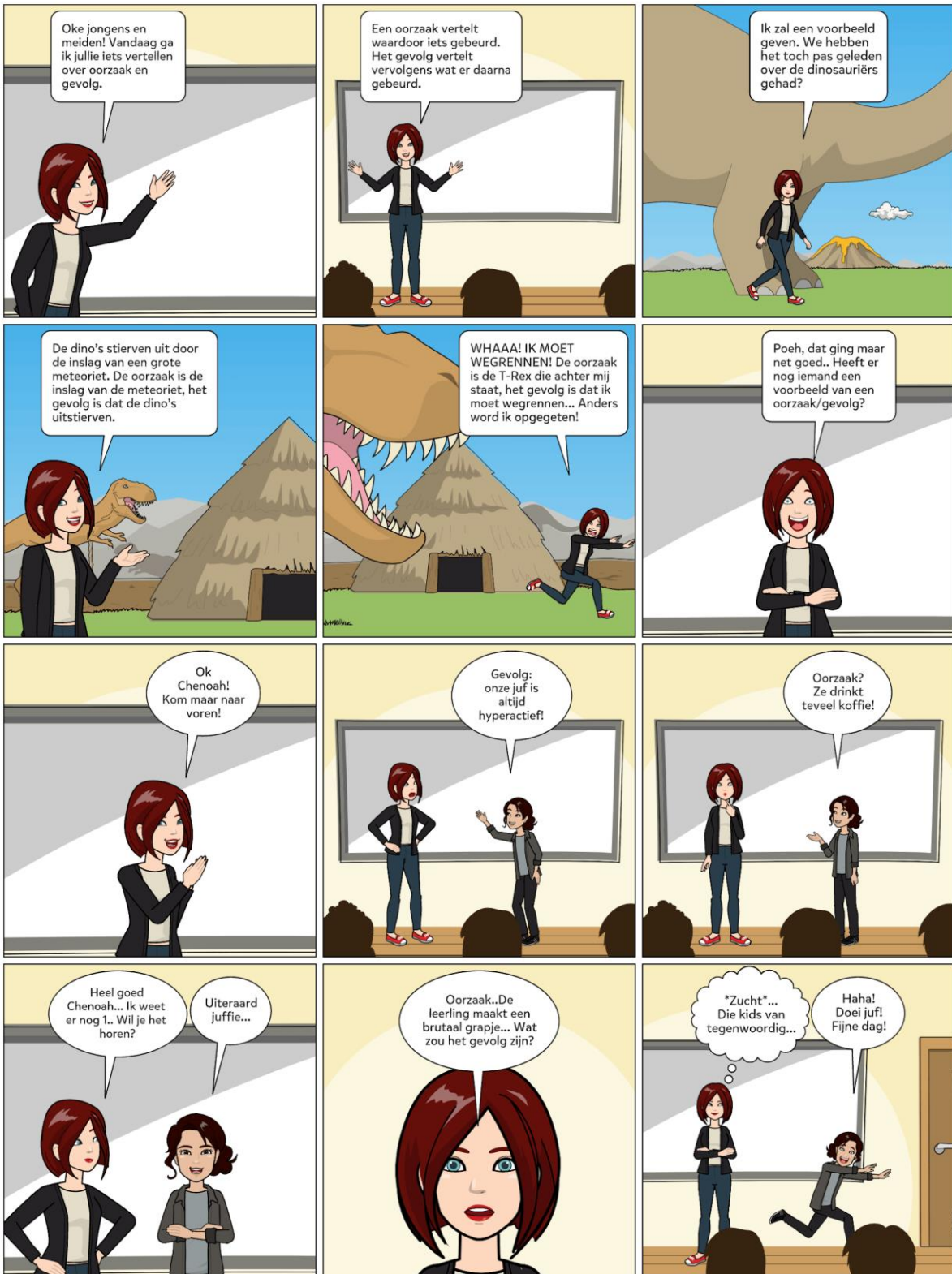
Wat was het meest lastige om deze opdrachten uit te werken?

Kinderen vonden het best lastig om echt een instructie te schrijven. Dus we hebben eerst doorgesproken wat zij mij als leerkracht nu zien doen. Daarnaast hadden ze veel aan mijn voorbeeld, maar hoopte ik natuurlijk wel dat zij hun eigen creativiteit konden gebruiken in deze opdracht.

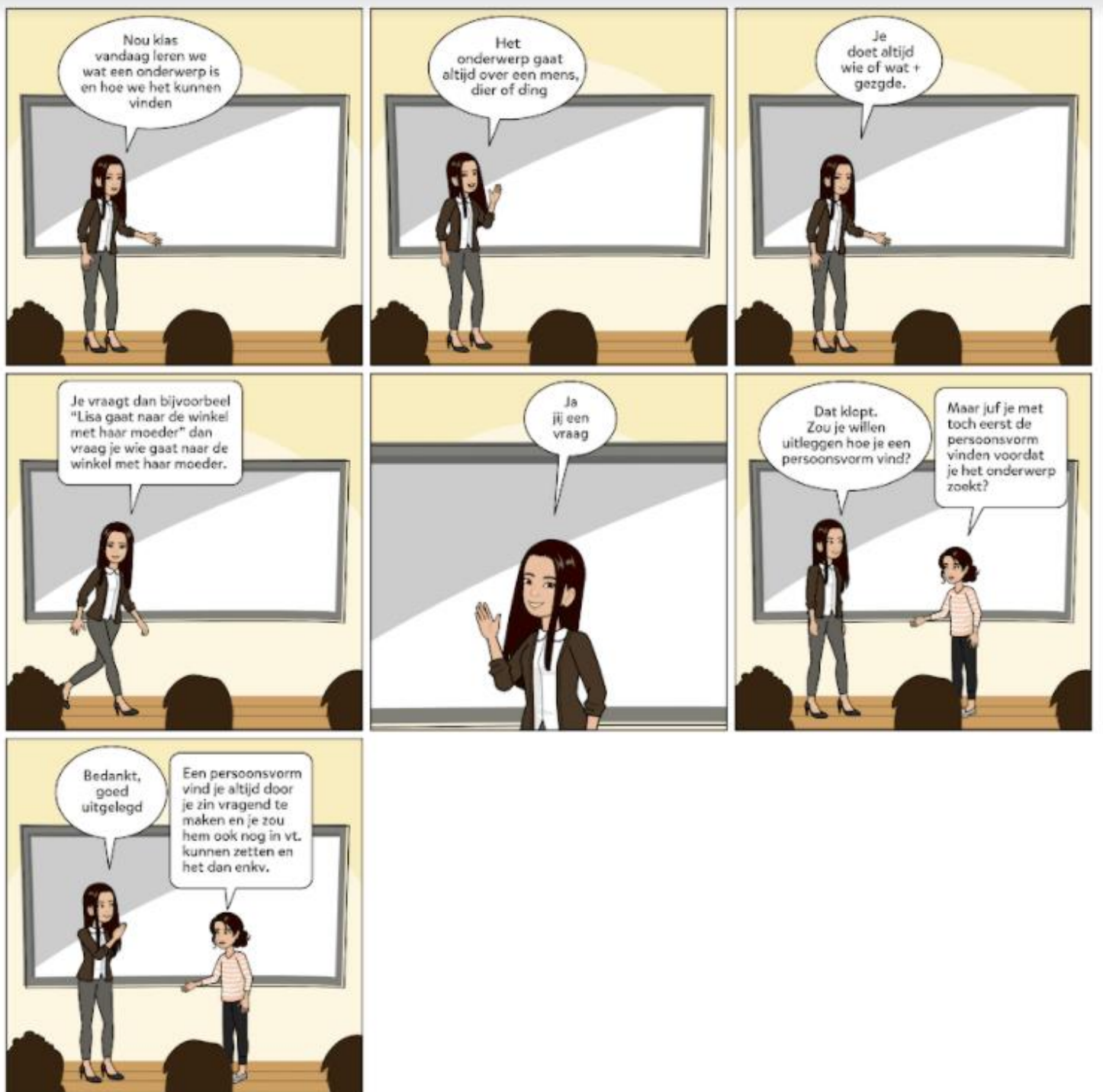
Hoe reageren de leerlingen op deze les?

Zeer positief! Ze vinden het sowieso erg leuk met Pixton te werken en ook leuk dat klasgenoten hun instructie strips beoordeelden en gebruiken!

Instructie strip - voorbeeld voor de leerlingen



Voorbeeld 1



voorbeeld 2

